

# Evaluarea Națională

**Limba și literatura română  
pentru școlile și secțiile cu  
predare în limba maghiară**

Modele de subiecte și sugestii de rezolvare

**clasa a VIII-a**



## Teste

Testul 1 .....	4
Testul 2 .....	9
Testul 3 .....	14
Testul 4 .....	19
Testul 5 .....	25
Testul 6 .....	30
Testul 7 .....	35
Testul 8 .....	40
Testul 9 .....	45
Testul 10 .....	50
Testul 11 .....	56
Testul 12 .....	62
Testul 13 .....	68
Testul 14 .....	73
Testul 15 .....	78
Testul 16 .....	83
Testul 17 .....	89
Testul 18 .....	95
Testul 19 .....	101
Testul 20 .....	107

## Răspunsuri și modele de rezolvare

Modele complete de rezolvare .....	113
Modele parțiale de rezolvare .....	128

## Testul 1

10 puncte din oficiu

## Subiectul I

70 de puncte

Citește cu atenție textele de mai jos.

## TEXTUL 1

Cele 42 de drepturi ale copilului, așa cum se regăsesc în Convenția privind Drepturile Copilului, sunt strâns legate unele de celelalte și au toate aceeași importanță.

Copiii nu s-au bucurat dintotdeauna de locul pe care îl ocupă în prezent în societate. În întreaga istorie a omenirii, ideea de a le acorda protecție reprezenta cel mult o preocupare a părinților, nicidecum un obiectiv al societății și al instituțiilor sale.

Recunoașterea copilului ca ființă umană cu drepturi depline, pentru care adulții au obligații corelative\*, începe să devină realitate în secolul XX. Doctorul Janusz Korczak (1878-1942), pedagog, pediatru și scriitor, supranumit „marele prieten” al copiilor, a regândit educația și statutul lor, considerând că aceștia nu sunt persoane în devenire, ci personalități complete care trebuie tratate cu respect și ale căror opinii trebuie luate în considerare, participarea lor la decizii care îi privesc în mod direct fiind fundamentală.

Ideea elaborării unui document internațional care să cuprindă drepturile copilului, extrem de important în mobilizarea comunității internaționale, îi aparține lui Eglantyne Jebb (1876-1928), care a fondat prima organizație Salvați Copiii în 1919, la Londra. Revoltată de consecințele Primului Război Mondial și ale Revoluției Bolșevice din Rusia (mii de copii mureau zilnic din cauza bolilor și a foamei în toate țările Europei), Eglantyne Jebb a luat decizia de a se dedica salvării și îmbunătățirii vieții copiilor din întreaga lume. De aceea, scopul urmărit a fost de a crea o organizație internațională puternică în măsură să intervină și în zonele mai puțin cunoscute, unde protecția copilului nu era aplicată, iar conceptul de drepturile copilului era inexistent. Programele dezvoltate în acea vreme urmăreau în special combaterea foamei și asigurarea asistenței medicale copiilor.



## Articolul 1

Se numește copil orice persoană sub 18 ani.



## Articolul 2

Toți copiii, indiferent de etnie, religie, situație materială, stare de sănătate etc., trebuie să se bucure de toate drepturile, statul fiind obligat să protejeze copiii împotriva oricăror forme de discriminare.

Text adaptat după *Drepturile copilului*, preluat de pe site-ul [www.salvaticopiii.ro](http://www.salvaticopiii.ro)

\*corelativ – care este în relație reciprocă cu ceva.

## TEXTUL 2

Viața de zi cu zi continua în ciuda bombelor și a crimelor. Școala rămânea un adăpost în orașul cuprins de nebunia războiului. Nu puteam merge întotdeauna la ore, pentru că uneori erau bombardamente și alteori se impunea interdicția, care putea apărea în orice parte a zilei. Uneori elicopterele care zburau pe deasupra făceau atâta zgomot că nu mai auzeam nimic; în acele zile eram trimise acasă. Dar, dacă școala își deschidea porțile, eu eram prezentă, gata să-mi petrec timpul cu prietenii și să învăț de la profesori.

Prietenii mei și cu mine ne mutaserăm la școala superioară, așa că mica noastră întrecere colegială devenise mai competitivă. Nu voiam doar să luăm note bune, voiam să le luăm pe cele mai bune.

Și asta nu pentru că voiam să fim cei mai buni – deși fiecare dintre noi se bucura de asta. Ci pentru că, atunci când profesorii noștri, ca domnișoara Ulfat din școala primară, ne spuneau: „Excelent!” sau „Bravo!”, inimile noastre zburau de bucurie. Atunci când te apreciază un profesor, te gândești: „Chiar e ceva de mine!” Într-o societate în care oamenii cred că fetele sunt niște ființe slabe, capabile doar să gătească și să facă ordine, te gândești: „Am un talent!” Când un profesor îți spune că și marii conducători sau oameni de știință au fost cândva copii, te gândești: „Poate că noi o să fim oamenii mari ai zilei de mâine.” Într-o țară în care multora li se pare o pierdere de timp să trimită fete la școală, profesorul e cel care te ajută să crezi în visurile tale.

Și eu tocmai găsisem un astfel de profesor: doamna Maryam. Era isteată și independentă – tot ce-mi doream și eu să ajung. Făcuse o facultate. Avea o slujbă pentru care primea un salariu.

Malala Yousafzai și Patricia McCormick,  
*Eu sunt Malala*



Scrive răspunsul la cerințele de mai jos, cu privire la textele date.

A.

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. 2 puncte

Prima organizație Salvați Copiii a fost fondată în:

- a) Berlin. c) Paris.  
b) București. d) Londra.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. 2 puncte

Doctorul Janusz Korczak îi consideră pe copii:

- a) jucăuși. c) personalități în miniatură.  
b) personalități complete. d) prieteni devotați.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. 2 puncte

Un model pentru Malala este:

- a) domnișoara Ulfat. c) grupul de prieteni de la școală.  
b) doamna Maryam. d) mama.



9. Crezi că profesorii te pot motiva să fii cel mai bun? Motivează-ți răspunsul, în minimum 30 de cuvinte, valorificând textul 2. **6 puncte**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**B.**

1. Transcrie, din articolul de dicționar, sensul pe care îl are cuvântul subliniat în textul 2. **2 puncte**

**APRECIA**, *apreciez*, vb. I. Tranz. **1.** A determina prețul, valoarea unui bun; a evalua. ♦ A prețui pe cineva sau ceva (pentru calitățile sale); a aprețui. **2.** A socoti, a considera (că)... [Pr.: -ci-a-] – Din fr. **apprécier**.

*Dicționarul explicativ al limbii române, 2009*

---



---

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**  
Numărul literelor este diferit de numărul sunetelor în cuvântul:  
a) „celelalte”.      b) „ființă”.      c) „extrem”.      d) „drepturi”.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**  
Profesorii \_\_\_\_\_ stimulează pe copiii prin aprecieri.  
a) îl.      b) îi.      c) o.      d) le.

4. Alcătuieste un enunț în care substantivul cu funcția de subiect din secvența „mica noastră întrecere colegială devenise mai competitivă” să fie atribut substantival. **4 puncte**

– subiectul: \_\_\_\_\_  
– enunțul: \_\_\_\_\_

5. Rescrie secvența „Avea o slujbă pentru care primea un salariu”, trecând verbele și substantivele la numărul plural. **4 puncte**

---



---

6. Notează funcția sintactică a cuvintelor subliniate în enunțul: „eu eram prezentă, gata să-mi petrec timpul cu prietenii și să învăț de la profesori”.

**4 puncte**

Cuvântul	Funcția sintactică
1. eu	
2. timpul	
3. cu prietenii	
4. să învăț	

7. Completează spațiile libere cu forma corectă a fiecărui cuvânt indicat între paranteze.

**6 puncte**

Copilăria mea este o aventură \_\_\_\_\_ (*frumos*) pe tărâmul de basm din casa \_\_\_\_\_ (*bunici*, caz genitiv). Aventura începe cu prima zi de vacanță și se încheie atunci când ultima pagină a verii \_\_\_\_\_ (*a zbura*, mod indicativ, timp viitor) din calendar.

8. Formulează un mesaj de susținere pentru Malala în care să utilizezi *un pronume personal* și *un adjectiv*, pe care le vei sublinia.

**8 puncte**

---



---

## Subiectul al II-lea

**(20 de puncte)**

1. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, o valoare identificată în textul 2, valorificând textul indicat și experiența culturală (literatură, pictură și alte arte, obiceiuri/tradiții, personalități etc.) sau experiența personală într-un context cultural.

**6 puncte**

---



---



---



---



---

2. Redactează o compunere, de 70 – 130 de cuvinte, în care să relatezi o întâmplare prin care crezi că au trecut Malala și colegii ei la școală.

**14 puncte**

În redactarea compunerii, vei avea în vedere:

- respectarea succesiunii logice a evenimentelor, în concordanță cu cerința dată;
- integrarea unui dialog de trei – cinci replici;
- valorificarea a două informații din textul 2, altele decât cele din cerință.

Pentru conținutul compunerii vei primi 10 puncte, iar pentru redactarea acesteia, 4 puncte (unitatea compoziției; coerența textului; registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului; respectarea normelor de exprimare corectă, de punctuație și a ortografiei).

**Notă!** Punctajul pentru redactare se acordă numai în cazul în care compunerea are minimum 70 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus. Compunerea nu va avea titlu sau motto.

## Subiectul I

70 de puncte

Citește cu atenție textele de mai jos.

## TEXTUL 1

Tudor Arghezi și Gala Galaction au fost protagoniștii celei mai trainice prietenii din literatura română. Vreme de șase decenii, din adolescență și până la vârsta senectuții, cei doi au fost, unul pentru celălalt, „Pișco” și „Theo”. Unul și-a pus toată viața în slujba credinței, celălalt a oscilat între credință și necredință, dar opiniile și firile diferite n-au afectat prietenia.

Au fost prieteni vreme de 60 de ani, de pe băncile liceului „Sfântul Sava”, până la vârsta bătrâneții.

„Nu știi dacă de prea multe ori câte doi din contemporanii noștri pot să-și spuie că s-au cunoscut acum 60 de ani. Noi, Galaction și mai jos-iscălitul\*, aducem această simplă mărturie pentru noi, ca doi plugari vecini, întâlniți primăvara pe brazdă și aprinzându-și unul de la celălalt luleaua\*\*”, scria Tudor Arghezi despre prietenia cu Gala Galaction.

La data la care s-au cunoscut, Galaction era cu un an mai mare decât Arghezi. Prietenia dintre cei doi a fost atât de strânsă, încât Galaction a rămas intenționat repetent în liceu ca să poată fi coleg cu bunul său amic. Din liceu, au rămas prieteni pe viață, chiar dacă drumurile lor s-au despărțit de multe ori.

Mărturiile ale trainice prietenii dintre cei doi au fost notate în jurnalul pe care Galaction l-a ținut vreme de 57 de ani. Între 11 septembrie 1898 și 11 septembrie 1955, Gala Galaction a umplut nouă caiete de manuscrise. Jurnalul consemnează evenimentele și trăirile din viața preotului scriitor în perioada 1898-1955.

Despre secretul trainice lor prietenii, Galaction spunea: „Am legat cu Arghezi o prietenie rezistentă și nepăsătoare față de toate vulgaritățile, tristețile și încercările unei vieți de intelectuali și de scriitori”.

Text adaptat după Elisabeth Bouleanu,  
Povestea prieteniei Arghezi și Gala Galaction,  
preluat de pe site-ul [historia.ro](http://historia.ro)

\*iscălit – subsemnat.

\*\*lulea – pipă.

## TEXTUL 2

În general, era o stradă plină de oameni relativ săraci, în ciuda creșterii aparente a economiei [...]. Încă existau părți sărace ale orașului.

După cum am menționat mai devreme, următoarea casă de lângă Hubermanni era închiriată de o familie pe nume Steiner. Steinerii aveau șase copii. Unul dintre ei, infamul\* Rudy, va deveni în curând cel mai bun prieten al lui Liesel, partenerul ei și uneori catalizatorul infracțiunilor. L-a întâlnit pe stradă.

Câteva zile după prima baie a lui Liesel, mama i-a dat voie să se joace cu ceilalți copii. Pe strada Himmel se legau prietenii afară, indiferent de vreme. Copiii



IBDDIS | We know books

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textele date. **6 puncte**

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Arghezi și Galaction au studiat la liceul „Sfântul Sava”.		
Arghezi era cu un an mai mare decât Galaction.		
Prietenia celor doi este amintită și în jurnalul lui Galaction.		

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Hubermannii și Steinerii erau vecini.		
Activitatea favorită a copiilor era desenatul.		
Rudy și Liesel sunt inamici.		

6. Explică, în unu – trei enunțuri, un motiv pentru care Liesel a fost pusă în poartă, valorificând textul 2. **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

7. Prezintă, în 20 – 40 de cuvinte, doi indici de spațiu, valorificând textul 2. **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

8. Precizează o asemănare și o deosebire de conținut între cele două texte. **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

9. Crezi că prietenii se pot lega prin joc? Motivează-ți răspunsul, în minimum 30 de cuvinte, valorificând textul 2. **6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

---

**B.**

1. Transcrie, din articolul de dicționar, sensul pe care îl are cuvântul subliniat în textul 2. **2 puncte**

**CATALIZATOR**, ~**OARE** 1. s. m. (Chm.) Substanță care mărește viteza unei reacții chimice, fără ca ea însăși să fie modificată. Sinonim: (rar) *catalizor*. **2-3.** s. m., adj. (Persoană, lucru, eveniment) care provoacă (sau favorizează) o acțiune.

*Micul dicționar academic, 2010*

---

---

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Sunt corect despărțite în silabe ambele cuvinte din seria:

- a) par-te-ne-rul, ac-ti-vi-ta-tea.
- b) pa-rte-nerul, a-cti-vi-ta-tea.
- c) par-ten-erul, ac-tiv-it-atea.
- d) par-te-ne-rul, a-cti-vi-tatea.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Sunt sinonime cuvintele subliniate în secvențele din seria:

- a) „Pe strada mizerabilă nu mai cădea zăpadă”/Primii fulgi de nea au căzut ieri.
- b) „După cum am menționat mai devreme”/Ne bucurăm de vreme frumoasă
- c) „ei își petreceau timpul ca niște profesioniști.”/Echipa de amatori a abandonat meciul.
- d) „va merge cu fata cea nouă”/A cerut nouă trandafiri.

4. Transcrie, din secvența următoare, adverbul și substantivul propriu „Pe strada Himmel se legau prietenii afară”. **4 puncte**

- adverbul: \_\_\_\_\_
- substantivul propriu: \_\_\_\_\_

5. Rescrie secvența „Tomberoane de gunoi erau folosite pentru a marca porțile”, astfel încât toate substantivele să fie la numărul singular. **4 puncte**

---

---

6. Notează funcția sintactică a cuvintelor subliniate în sevența: „Mama lui Rudy, Barbara, îl făcu să promită că va merge cu fața cea nouă”.

4 puncte

Cuvântul	Funcția sintactică
1. mama	
2. îl	
3. va merge	
4. cea nouă	

7. Completează spațiile libere cu forma corectă a cuvintelor subliniate în următorul enunț:

6 puncte

Deși oameni/oamenii cred că trebuie să aibe/să aibă/să aivă o mulțime de prieteni pentru a fi/fii fericiți, nu numărul de prieteni, ci calitatea lor duce la adevărata fericire.

Deși \_\_\_\_\_ cred că trebuie \_\_\_\_\_ o mulțime de prieteni pentru a \_\_\_\_\_ fericiți, nu numărul de prieteni, ci calitatea lor duce la adevărata fericire.

8. Imaginează-ți că îi transmiți un mesaj unui prieten ca să îl inviți la plimbare. Formulează acest mesaj, în unu – două enunțuri, utilizând *un adjectiv* și *un verb la modul indicativ, timpul perfect compus*, pe care le vei sublinia.

8 puncte

## Subiectul al II-lea

(20 de puncte)

1. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, o valoare identificată în textul 1, valorificând textul indicat și experiența culturală (literatură, pictură și alte arte, obiceiuri/tradiții, personalități etc.) sau experiența personală într-un context cultural.

6 puncte

2. Scrie, în 70 – 100 de cuvinte, rezumatul textului 2.

14 puncte

Pentru conținutul rezumatului vei primi 10 puncte, iar pentru redactarea acestuia, 4 puncte (unitatea compoziției; coerența textului; registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului; respectarea normelor de exprimare corectă, de punctuație și de ortografie).

**Notă!** Punctajul pentru redactare se acordă numai în cazul în care rezumatul are minimum 70 de cuvinte. Rezumatul nu va avea titlu sau motto.